

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Аистенок»
муниципальное образование Абинский район

**Сборник дидактических материалов
«Развитие математических представлений у детей
старшего дошкольного возраста посредством
многофункционального пособия
«Математическая ширма»**

Автор: Варяница Валентина Александровна,
воспитатель МБДОУ детского сада № 39,
МО Абинский район

Варяница В. А., воспитатель МБДОУ детского сада № 39,
Сборник дидактических материалов «Развитие математических
представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством
многофункционального пособия «Математическая ширма»

Содержание

Введение	3
Актуальность	4
Многофункциональное пособие «Математическая ширма».....	5
Дидактические материалы для развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	6
Заключение	11
Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (математика) детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по временам года».....	12
Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (математика) детей старшего дошкольного возраста	16
Литература	21

Введение

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Основная цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Умение ориентироваться в математических связях и овладение соответствующими действиями позволяет формировать наглядно-образное мышление дошкольников и создавать предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети учатся считать глазами, про себя, развивается глазомер и быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

У детей должны быть воспитаны: устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Актуальность:

Главное место в жизни ребенка занимает игра. Дети играют в самые разнообразные игры: дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Для познавательного развития детей существенное значение имеет приобретение математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решение различного рода практических задач. Для успешной реализации которых, необходимо нетрадиционное оборудование. Таким пособием стала «Математическая ширма». Самостоятельно изготовив ее, стала применять в совместной организованной образовательной деятельности с детьми. Многофункциональность пособия дала возможность выбора тем и задач для самостоятельной деятельности воспитанников.

Многофункциональное пособие «Математическая ширма»

Математическая ширма изготовлена из доступных и безопасных для детей материалов: пластиковых труб, соединяющих креплений, позволяющих складывать ширму в разном положении, четырех двухсторонних полотен разного цвета.

Одна сторона отображает времена года. Белый – зима, зеленый – весна, желтый – лето, оранжевый – осень. На каждом полотне липкая лента, для закрепления картинок, соответствующих каждому сезону.

Вторая сторона ширмы – это полотно с изменяющимися заданиями (например: числовые домики, часы, дни недели) и ковралин для фланелеграфа.

Пособие имеет логическое последовательное построение, ведущее ребенка по пути поэтапного освоения материала. Может использоваться в качестве дополнительного материала в организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Цель: формирование в игровой форме элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «ни одного». Различать и называть правильно геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать и называть цвета. Закреплять пространственные представления: вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево. Закреплять знания о величине: большой-маленький.

Развивающие: Развивать слуховое и зрительное внимание. Активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

Воспитательные: Воспитывать эмоционально-положительный настрой к математическим играм. Учить детей работать небольшим коллективом дружно.

Возраст детей: 6-7 лет.

Предварительная работа проводится на ООД и в режимных моментах:

- Беседы о геометрических фигурах, рассматривание наглядного материала с геометрическими фигурами.
- Тематические беседы о цвете, форме, величине.
- Знакомство со счетом, количеством.
- Формирование знаний о пространственных представлениях.

Дидактические материалы для развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

1. Игра «Назови сутки»

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Описание игры: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

2. Игра «Дни недели»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

Описание игры: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется переключкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

3. Игра «Который час?»

Цель: развивать умение детей определять время по часам.

Материалы: циферблаты часов.

Описание игры: Воспитатель на циферблате ставит стрелки и спрашивает у детей: «Который час?». Дети на циферблатах своих часов устанавливают такое же время, называют который час и показывают свои часы.

4. Игра «Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Описание игры: Воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток, дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время.

Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

5. Игра «Времена года»

Цель: закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Материалы: модель времени года.

Описание игры: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый. Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку». (Показывает времена года на математической ширме, уточняя цвет). «Покажите на математической ширме осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку» (сентябрь, октябрь, ноябрь).

6. Игра «Живые числа»

Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материал. Карточки с цифрами от 1 до 10.

Описание игры: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по группе. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.) Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

7. Игра «Назови «соседей» числа»

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Описание игры: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди, и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите

свои карточки и определите соседей своего числа». Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов. После выполнения задания, дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу на карточке и почему эти числа стали соседями.

8. Игра «Найди цифру».

Цель. Учить детей находить цифры.

Материалы: Карточки с цифрами, точками.

Описание игры: Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами. Предлагает детям найти все единицы, двойки и т.д. Аналогично можно играть, используя карточки с точками.

9. Игра «Больше, меньше, равно».

Цель: Учить сравнивать картинки и ставить знаки больше, меньше, равно.

Материалы: Карточки со знаками больше, меньше, равно.

Описание игры: Воспитатель дает ребенку карту для сравнения множества, а также маленькие карточки со знаками сравнения больше, меньше, равно. Предлагает сравнить множества на карте, проставив между ними соответствующие знаки. Для наглядности воспитатель демонстрирует на одном примере, как надо выбрать нужный знак и поставить его между двумя множествами, чтобы наглядно обозначить результаты сравнения.

10. Игра «Составь задачу».

Цель: Учить детей самим составлять и решать задачи.

Материалы: Карточки для составления задач.

Описание игры: Воспитатель дает ребенку карту с одним из примеров в виде картинок, просит решить его и подставить в ответ соответствующую маленькую карточку. Потом предлагает ребенку составить и выложить этот пример, используя карточки с точками, далее – карточки с цифрами. Постепенно задания усложняются, ребенку предлагается составить свои примеры, используя картинки, точки, цифры.

11. Игра «Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал: Математическая ширма, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки др. цвета) флажки.

Описание игры: Воспитатель расставляет на математической ширме карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

12. Игра «Числовая лесенка»

Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материал: Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

Описание игры: Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и т. д.

13. Игра «Карточки-домики»

Цель: развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

Описание игры: Воспитатель размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?» В конце воспитатель предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

Варяница В. А., воспитатель МБДОУ детского сада № 39,
Сборник дидактических материалов «Развитие математических
представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством
многофункционального пособия «Математическая ширма»

14. Игра «Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Математическая ширма. Модели геометрических фигур.

Описание игры. Воспитатель помещает модели геометрических фигур на математической ширме, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигур.

15. Игра «Собери ромашку».

Цель: закреплению основных 4-ех цветов, умение соотносить предмет и цвет, развивать внимание.

Материал: Лепестки ромашки

Описание игры: Перед каждым участником находится серединка от ромашки, лепестки воспитатель раскладывает на столе. Игроки по цвету собирают ромашку. Задача участников собрать цветок и не ошибиться в цвете и количестве лепестков (у каждого игрока должна получиться ромашка из 5 лепестков).

Заключение

Сборник дидактического материала с применением многофункционального пособия «Математическая ширма» способствует формированию умения у детей выполнять математические действия, анализировать, сравнивать, подмечать закономерности и значительно повысить интерес к математике, способствует развитию внимания, сообразительности, активизирует соревновательные процессы. Проводя совместную деятельность с детьми в интересной, увлекательной, игровой форме, я с одной стороны способствую формированию необходимых представлений, а с другой - воспитываю у ребенка уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес.

В результате проведённой систематической работы дети научились играть в математические игры, появился интерес к сложным задачам и желание догадываться самим путём проб и ошибок. Выполнение заданий способствовало не только ФЭМП и развитию логико-математического мышления ребёнка, но и формированию мелкой моторики руки, развивает усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Позитивная динамика усвоения программного материала по формированию элементарных математических представлений детей подтверждает эффективность работы по ФЭМП и подготовке детей к школе.

В результате практических действий дошкольники познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, пространственно-временные отношения, учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи.

Таким образом, благодаря дидактическим материалам у детей сформировались полноценные представления об основных математических представлениях и познавательная активность.

Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию (математика) детей
старшего дошкольного возраста
«Путешествие по временам года»

Задачи:

- Продолжать учить решать задачи на действия сложения и вычитания. Закрепить умение считать от 0 до 10, называть соседей числа. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел. Закрепить знания о геометрических фигурах, о математических знаках. Закреплять знания о видах линий и углов. Развивать моторику рук.
- Активизировать словарный запас, развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, мышление.
- Воспитывать уважение друг к другу, прививать умение приходить на помощь.
- Закрепить знания о временах года их основных признаков, оттенков разных цветов.

Оборудование:

1. Геометрические фигуры, виды линий, виды углов.
2. Математическая ширма с изображением времен года — зима, весна, лето, осень.
3. Снежинки, цветы, яблоки, листья.
4. Карточки с предметами разной формы.
5. Карточки для решения задач.
6. Точечный рисунок.
7. Карточки с математическими знаками.
8. Числовые карточки, рабочие тетради.

Ход

Воспитатель: Доброе утро, дети!

Давайте поприветствуем друг друга .

Доброе утро! Улыбнись скорее!
И сегодня целый день будет веселее!
Мы погладим лобик, носик и щечки,
Будем мы красивыми как в саду цветочки!

Воспитатель: Дети, вы хотите отправиться в путешествие? Отгадайте, куда мы с вами отправимся.

Стоит дерево райское,
На одном боку цветы расцветают,
На другом — листья опадают,
На третьем — плоды созревают,
На четвертом — сучья подсыхают. (Времена года)

-Какие времена года вы знаете? Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по временам года. Путешествовать нам поможет волшебный сундучок и волшебный рисунок. Вам нужно соединить все точки от 1 до 10, и вы узнаете, что мы возьмем с собой. (Дети по точкам рисуют рисунок – получается колокольчик). Отправляемся в путь! (*Звенит колокольчик*). А сейчас наша первая остановка.

Загадка: Придет неслышными шагами,
Незримой стужею дохнёт
И, всё вокруг покрыв снегами,
Вдруг всем нам уши надерёт:
Зачем, мол, вы в такой мороз
Из дома высунули нос?

Воспитатель: Какое это время года? (Дети отгадывают время года, и на математической ширме открывается время года «зима»).

Первая остановка:

Дети, зимушка-зима предлагает нам поиграть. Она приготовила волшебные снежинки. (Из сундучка достаем снежинки с заданиями).

Задание 1: Игра «Продолжи счет».

Устный счет в пределах 10. Дети считают прямой и обратный счет. Счет от заданного числа.

Задание 2: «Уменьши число 7 на 1», «Увеличь число 9 на 1».

Задание 3: Д. игра «Назови соседей чисел 8 и 5».

Задание 4: «Назовите части суток, дни недели».

Воспитатель: Молодцы, зимушка-зима желает нам счастливого пути!
(Звенит колокольчик). А теперь угадайте вторую остановку.

Загадка: Солнце стало вдруг теплей,
Зажурчал в лесу ручей.
Время года называй-
В нем цветущий месяц май.

Воспитатель: С каким временем года мы сейчас встретимся? (Открываем второе полотно с картинкой «весна»).

Вторая остановка:

Воспитатель: Весна тоже хочет с нами поиграть. Она приготовила картинки – льдинки.

Задание 1: Дидактическая игра «Назови фигуру».

Задание 2: Дидактическая игра «Назови форму предмета» (индивидуальная работа по карточкам).

Задание 3: Дидактическая игра «Узнай по описанию». (Дети узнают спрятавшуюся фигуру, перечисляя ее признаки: форму, величину, цвет).

Задание 4: «Назови математические знаки « +, -, = ». Какое действие они обозначают?»

Воспитатель: Мы снова отправляемся в путь. (Звенит колокольчик).

Третья остановка:

Воспитатель: Отгадайте нашу остановку.

Загадка: Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, «купайтесь!» - приглашаю.
И любите за это вы все меня, я... (Лето)
(Открываем третье полотно с картинкой «лето»).

Физминутка «Времена года».

Воспитатель: Ребята, лето тоже хочет поиграть. Оно приготовило нам летние цветы. (Достаем цветы, на них задания).

Задание 1: Решение задач.

1. На проводе сидели 4 ласточки. Потом прилетели еще 2 ласточки. Сколько

стало ласточек? (Дети разбивают задачу на части и показывают на карточке ответ).

2. На доске по карточкам составлена задача с яблоками. (Дети записывают решение и ответ задачи на доске).

3. *Письменная работа в тетрадях.* (Дети составляют задачу, записывают решение и ответ задачи)

Гимнастика для глаз: упражнение «Солнечный зайчик». (Дети ищут на стене слева, справа, вверху, внизу солнечного зайчика; моргают глазками).

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся в путь. (*Звонит колокольчик.*)

Четвертая остановка:

Воспитатель: Угадайте эту остановку.

Загадка: Пришла без красок и без кисти,
А перекрасила все листья. (Осень)

(Открываем четвертое полотно с картинкой «осень»).

Воспитатель: Дети, осень хочет с нами поиграть и дарит нам разноцветные листья.

Задание 1. «Сравни количество предметов». (Дети сравнивают количество предметов, ставят нужный знак).

Задание 2: Дидактическая игра «Состав числа» (10, 8). (Дети парами составляют число и становятся возле листиков с номером 10 и 8).

Рефлексия.

Воспитатель:

-Дети, вам понравилось путешествие? А в какие игры вам понравилось играть? Что вы делали на остановках?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы узнали много нового и справились со всеми заданиями.

Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию (математика) детей
старшего дошкольного возраста

Цель: Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших.

Задачи:

- упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку;
- закреплять названия дней недели;
- познакомить с числом и цифрой 7;
- учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел;
- совершенствовать вычислительные навыки;
- продолжать формировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение; умение работать самостоятельно;
- развивать творческие способности;
- воспитывать любознательность, внимание, навык самоконтроля.

Словарь: активизировать в речи количественные и порядковые числительные, названия дней недели.

Демонстрационный материал: цветок, математическая ширма, набор цифр от 1 до 10, карточка с цифрой 10, игра «Живая неделя», поезд с вагончиками, картинки животных с примерами, дидактическая игра «Числовой домик».

Раздаточный материал: наборы карточек с цифрами и знаками, геометрические фигуры для конструирования (7 квадратов и 1 круг на каждого).

Ход

Воспитатель:

Мы гостей сегодня ждали
И немного все переживали.
Хорошо ли мы умеем
И считать, и отвечать?

А теперь вперед, за дело.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

Математическая разминка:

- порядковый счет от 1 до 10;
- обратный счет от 10 до 1;
- назовите число, следующее за числом 4, 8;
- назовите число, которое стоит перед числом 3, 7;
- назовите число, которое стоит между числами 8 и 6, 4 и 2;
- назовите соседей числа 5, 9.

Показать детям цветок.

Воспитатель: Дети, как называется этот цветок?

(цветик – семицветик).

Воспитатель: А почему волшебный цветок назвали цветик - семицветик?

Дети: У него 7 лепестков и все они разного цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

Воспитатель: Правильно, у этого волшебного цветка лепестки раскрашены в семь цветов. Дети, а вы знаете, где ещё встречается такое сочетание цветов?

Воспитатель: Воздушные шарики на стене напоминают нам о цветах радуги. Дети, кто подскажет стихотворение, которое помогает запомнить название и расположение цветов в радуге?

Дети: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Воспитатель: Давайте его повторим и запомним.

Воспитатель: Лепестки у нашего семицветика не простые, а волшебные. На каждом лепестке написано задание, которое нужно выполнить. Итак, срываем первый лепесток.

Воспитатель срывает по очереди лепестки и читает задания.

Задание 1

На математической ширме числовой ряд без цифры 7.

Воспитатель: Прочитайте ряд чисел. Все ли здесь в порядке? (*Дети читают*).

Дети: Не хватает числа 7.

Воспитатель: Между какими числами стоит число 7? (*Поставить цифру 7*).
Ваш правильный ответ помог вернуть число на место.

Воспитатель: Посмотрите, как выглядит цифра 7. (*Повесить карточку с
цифрой 7*). На что она похожа цифра 7? (Ответы детей).

Цифра 7, цифра 7
Цифра легкая совсем.
Я косу принесу
И срисую ту косу.

Воспитатель: Давайте выложим ее из счетных палочек. (*Работа со
счетными палочками*).

Задание 2

Воспитатель: В каких сказках и пословицах встречается число 7?

Дети: Сказки: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка
о мертвой царевне и семи богатырях». Пословицы: «Семеро одного не ждут»,
«Семь раз отмерь, один отрежь», «Лук от семи недуг».

Задание 3

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Братцев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
Попрощается последний -
Появляется передний.
(Дни недели)

Воспитатель: Сколько дней в неделе? Назовите первый день? Назовите
выходные дни? Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой будет
завтра? Давайте поиграем в игру «Живая неделя». Мы с вами знаем, что
каждому дню недели соответствует определенное число. Я вам показываю
карточку с фигурами, а вы мне называете, какой это день недели и
прикрепляют на математическую ширму.

Задание 4

Физминутка

Я спортсменом стать хочу,
На скакалке я скачу,

Подойду к велосипеду.
И быстрее всех поеду.
Я нагнусь-нагнусь-нагнусь,
Я до пола дотянусь,
Пола я легко коснусь -
Осторожно распрямлюсь.
Ручки вверх я подниму.
Где там небо – не пойму!
Я зажмурюсь и руками
Поиграю с облаками.
Я присяду, спинка прямо.
Пусть меня похвалит мама!
Ведь зарядку каждый день.
Делать мне совсем не лень.
Руки в стороны, в кулачок,
Разжимаем и на бочок.
Левую вверх!
Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук! (*стучим кулаком об кулак*)
Сделаем большой круг (*"нарисовали" руками круг*).

Задание 5

Воспитатель: Помогите зверятам найти номер вагона. Чтобы нам узнать это, надо решить примеры. Кто поедет в первом вагоне? Во втором? В третьем? В каком вагоне поедет лисичка? Зайка? Назовите по порядку, кто в каком вагоне едет?

Задание 6

Воспитатель: Ребята нам нужно заполнить все этажи в домике, возможными вариантами состава числа. Слушайте задачу.

Я нашел в дупле у белки
6 лесных орешков мелких.
Да ещё 1 лежит,
Мхом заботливо укрыт.
Ну и белка! Вот хозяйка!
Все орешки посчитай-ка!

Воспитатель: Сколько орешков у белки?

Дети: Всего 7 (6 и еще 1). *Ребенок выходит к математической ширме и заполняет домик. Дети работают с карточками за столами.*

Воспитатель: Пять синиц на ветку сели,
К ним две галки прилетели.
Сосчитайте быстро детки,
Сколько птиц сидит на ветке?

Дети: Всего 7 (5 синиц и 2 галки). *Дети заполняют домик.*

Воспитатель: Группа малышей - утят
Плавать и нырять хотят.
Четверо уплыли далеко,
Три нырнули глубоко.
Сколько же утят в пруду?
Сосчитать я не могу.

Дети: Всего 7 (4 уплыли и 3 нырнули). *Дети заполняют домик.*

Воспитатель: Молодцы, весь домик заселили! Давайте повторим состав числа 7. 7 – это 6 и 1; 5 и 2; 4 и 3.

Задание 7

Воспитатель: А на нашем семицветике остался последний лепесток с заданием. Нам с вами нужно сделать свой волшебный цветок. Посмотрите, какие геометрические фигуры лежат у вас на столе? (квадраты и круг) Посчитайте, сколько квадратов? (7) Сколько кругов? (1). Чтобы сделать лепестки, нам надо сложить квадрат по диагонали, какая фигура у вас получилась? (треугольник). Складываем уголки к линии сгиба, и получаем лепесток. Сколько у вас должно получиться лепестков? (7). А как вы думаете, зачем нам круг? (сделать у цветка серединку). *Дети выполняют задание. Ребенок выходит к математической ширме и выкладывает семицветик.*

Воспитатель: Молодцы, какие красивые цветики-семицветики у вас получились, можете загадать желание и оно обязательно исполнится.

Рефлексия:

Воспитатель: Вам понравились задания цветика – семицветика? Молодцы, вы со всем справились.

- Давайте вспомним все цвета лепестков по порядку, которые были на цветике – семицветике.
- Кто запомнил волшебную фразу про цвета радуги?

Список литературы

1. Нищева , Н. В. Играйка 10. Считалка . Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева . - М.: Детство-Пресс, 2013. - 673 с.
2. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
3. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Литературный материал с математическим содержанием. Методическое пособие для воспитателей, родителей. – СПб.: Фирма Икар, 2009.
4. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду /Щербакова. –М.: «Академия», 2004. –272с
5. Новикова, В.П. Математика в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.
6. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. –СПб.: Детство –Пресс, 2008. –384 с
7. Интернет ресурсы.