

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Аистёнок»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Я ДАЮ ТЕБЕ СЛОВЕЧКО»

учитель-логопед
Крикленко Ольга Валерьевна

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2013 – май 2015

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, учитель-логопед.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Проблематика проекта

Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители и педагоги могут и должны решать ежедневно. В первую очередь это касается тех семей, где дети имеют нарушение речевого развития.

Актуальность темы

Одна из основных особенностей детей логопедических групп – значительное отставание пассивной и активной речи. Даже формально развитая активная речь оказывается самым слабым звеном. Дети имеют ограниченный словарный запас, способны называть предметы и некоторые действия. У них отмечается отсутствие или грубое недоразвитие связной речи. Дети используют только простые предложения из 2-3 слов. Они допускают грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, имеют трудности с использованием предлогов.

Цель проекта: формировать и развивать активный и пассивный словарь детей, развивать у них навыки общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи проекта:

- 1) привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы ДОУ, обозначить перед ними проблему, связанную с формированием и развитием словарного запаса их детей;
- 2) развивать педагогическую наблюдательность родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- 3) прививать интерес детей и родителей к художественному слову, любовь к книге, воспитывать бережное отношение к ней;
- 4) развивать память, мышление, восприятие, коммуникативные навыки детей, творческие способности при составлении, придумывании небольших устных произведений (рассказов, сказок, загадок);
- 5) закрепить у детей понятие «библиотека» в рамках групповой мини-библиотеки;
- 6) формировать у родителей умение оформлять читательский дневник и лист с «подаренным» словом совместно с детьми.

Основные направления работы по реализации проекта:

- 1) непосредственно образовательная деятельность по коррекции общего недоразвития речи детей;
- 2) экскурсии в детскую районную библиотеку;
- 3) организация групповой библиотеки;
- 4) оформление читательских дневников детей, папки для «подаренных» слов родителями, журнала контроля «подаренных» слов учителем-логопедом;
- 5) совместная работа ребёнка и взрослого;
- 6) домашнее чтение художественной литературы;
- 7) самостоятельный выбор книг для домашнего чтения в групповой библиотеке детьми или детей с помощью родителей;
- 8) проведение семинара-практикума «Развиваем и обогащаем словарь ребёнка в семье», заполнение тест-карты «Словарь моего ребёнка»;
- 9) индивидуальные консультации и беседы учителя-логопеда с родителями;
- 10) чтение воспитателями устных произведений с «подаренными» словами, придуманных родителями совместно с детьми;
- 11) изготовление медалей для родителей «Мы знаем много слов».

Создание условий для реализации проекта

- ✓ Оборудовать место для создания мини-библиотеки в группе, подбор литературы по различным разделам (сказки, стихи, рассказы о животных и т.д.).
- ✓ Подготовить презентацию для родителей по теме «Развиваем и обогащаем словарь ребёнка в семье».
- ✓ Разработать тест-карту для родителей «Словарь моего ребёнка».
- ✓ Разработать памятку для родителей о том, как вместе с детьми заполнять читательский дневник и лист с «подаренным» словом.

Принципы взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из следующих принципов.

1. Принцип доверительности отношений предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность логопеда, его умение понять и помочь решить проблемы речевого развития ребёнка.

2. Принцип личностной заинтересованности родителей, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться». Это значит, что

родители должны увидеть личный интерес, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребёнком, пересмотреть и сделать свою позицию более адекватной в области коррекционной педагогики.

3. Принцип подхода к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, логопед должен помнить следующее: во-первых, родители являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им призваны помогать.

4. Принцип утверждения самооценки родителей, обоснованием которого является утверждение того, что только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность. Этот принцип предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.

5. Принцип эмансипации родителей, предполагает освобождение родителей от прежних взглядов на развитие и воспитание, а так же самого ребенка как на несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во-вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Этапы, содержание и сроки реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование целей и задач, разработка плана реализации проекта; - подборка книг для организации групповой библиотеки, оборудование её в группе; - оформление учителем-логопедом детских читательских дневников; - проведение консультации «Как оформлять читательский дневник вместе с ребёнком»; - проведение экскурсии в детскую районную библиотеку 	Сентябрь 2013

	<p>воспитателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинара-практикума для родителей «Развиваем и обогащаем словарь ребёнка в семье»; - заполнение родителями тест-карты «Словарь моего ребёнка»; - сообщение информации родителям о предстоящей деятельности. 	
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы с родителями о том, с каким проблемным словом нужно «познакомить» ребёнка; - индивидуальные консультации с родителями о том, как оформляется лист с «подаренным» словом; - заполнение учителем-логопедом журнала по контролю «подаренных» слов; - проведение речевой игры «Объясни слово Мэри»; - дополнение папки новыми «подаренными» словами; - чтение воспитателями придуманных родителями совместно с детьми устных произведений с «подаренными» словами (рассказов, сказок, стихов, загадок). 	Сентябрь 2014
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение результатов проекта учителем-логопедом; - отчет учителя-логопеда по коррекционной логопедической работе с детьми, результатов обследования детей на конец учебного года; - вручение медалей родителям «Мы знаем много слов»; - рекомендации родителям по развитию активного и пассивного словаря их ребёнка в дальнейшем; - подготовка презентации и выступление с ней на педсовете по итогам инновационного проекта; - создание статьи о выполнении проекта и размещение её на сайте детского сада. 	Май 2015

Предполагаемые результаты

При реализации инновационного проекта «Я дарю тебе словечко» рассчитываю получить следующие результаты: будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по формированию словаря детей, их связной речи. Родители перестанут отстраняться от работы по развитию речи своих детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребёнком.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. И как результат этого у детей значительно вырастет количество словарного запаса, улучшится качественная его сторона.