

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Аистенок»
муниципального образования Абинский район

Сборник дидактических материалов
«Развитие пространственного
мышления и воображения детей
старшего дошкольного возраста»

Автор: Лидия Валерьевна Коломейцева,
воспитатель МБДОУ детского сада № 39
МО Абинский район

Абинск
2018 г.

Коломейцева Л.В., воспитатель МБДОУ детского сада № 39
Сборник дидактических материалов «Развитие пространственного мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по развитию пространственного мышления и воображения детей посредством дидактических игр	4
Конспект ООД по познавательному развитию (математика) в средней группе.....	6
Конспект ООД по познавательному развитию (математика) в старшей группе с использованием дидактической игры «Чудесные резиночки».....	9
Дидактический материал по развитию мышления, воображения на основе игр «Чудесные резиночки».....	13
Заключение	17
Список литературы.....	18
Приложение.....	19

Введение

Период дошкольного детства считается первым этапом развития психики ребенка. В это время формируется фундамент основных психических свойств ребенка, качества личности, познавательных процессов. Одной из главных задач этого возраста является развитие у дошкольников мелкой моторики рук «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский.

В последнее время отмечается большое количество детей, у которых плохо развиты речь, мышление. Почему это происходит? Дело в том, что многие родители мало внимания уделяют развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Дети, у которых плохо развиты пальчики, неуверенно держат ложку, карандаш, с трудом обращаются с пуговицами, шнурками. Им тяжело собирать пазлы, работать со счетными палочками, мозаикой. Они не любят работать с пластилином, не умеют работать ножницами, поэтому трудно дается аппликация, рисование.

От развития мелкой моторики зависит подготовленность руки ребенка к письму, развитие речи и психических процессов: мышления, памяти, внимания.

Можно сказать что, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьной учебе. Поэтому при поступлении ребенка в школу недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения ребенка к школе, снижению учебной мотивации. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму. Поэтому работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка. Эта работа должна проходить в виде игры, иначе дошкольникам быстро надоест однотипная деятельность. Игра тесно связана с развитием личности. Большой интерес представляют взгляды на игру Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка. Особая заслуга принадлежит Е.И. Тихеевой в раскрытии роли дидактической игры. Дидактические игры — это разного вида игры с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены не только на решение конкретных задач обучения детей, но также отмечено воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Методические рекомендации по развитию пространственного мышления и воображения детей посредством дидактических игр

Представленные игры дают возможность ребенку на чувственном опыте освоить представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях: форма, цвет, размер, количество, часть и целое, положение в пространстве, сформировать любознательность и познавательную мотивацию. Работая в парах дети учатся общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, формируется готовность к совместной деятельности, развивается самостоятельность, умение действовать по словесной инструкции т.е. происходит социально – коммуникативное и речевое развитие. Дети учатся творчески реализовывать свои замыслы, получать эстетическое удовольствие от своей работы и работ друзей. Развитие воображения способствует получению творческих результатов во всех видах деятельности. Происходит физическое развитие через развитие координации движений рук, мелкой моторики рук. Дидактическую игру «Чудесные резиночки» возможно использовать с детьми от 4 до 7 лет. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей меняется цель и решаемые в ходе игры задачи. Уникальность игры в ее многовариантности. Игру можно использовать в ООД, в индивидуальной, подгрупповой и в самостоятельной деятельности детей. В данной игре соблюдается следующая система дидактических **принципов**:

– принцип психологической комфортности (создается предметно – пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов);

– принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);

– принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);

– принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Задачи:

Обучающие:

Развивать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат.

Развивать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями;

Развивающие:

Развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

Развивать сенсорные способности, смекалку, воображение;

Развивать индуктивное и дедуктивное мышление, дать представление о симметрии, трансформации размера, формы, числа, формирование логико - математических представлений у детей.

Воспитывающие:

Способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.

Этапы работы с дидактической игрой

1 этап: Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как надевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности. Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т.д).

2 этап: Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик, бабочка над цветком и т.д. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус.

3 этап: Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам. Но любые схемы – это просто набор идей, которыми не стоит ограничиваться, на помощь придут фантазия, как взрослого, так и ребенка.

На мой взгляд целесообразна работа по развитию словесного творчества. Дети могут нарисовать резинками свои собственные сказки, истории, перенести их на схему, а затем их рассказать. Очень хорошо, когда дети включаются в коллективную работу (каждый иллюстрирует свою часть стихотворения, сказки, а затем планшеты объединяются в ряд и можно рассказать стихотворение от начала до конца).

Конспект ООД по познавательному развитию (математика) в средней группе «Путешествие в страну Математики»

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, названия геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные: Закрепление знаний прямого счета в пределах пяти, продолжать закреплять ориентировку на листе бумаги, учить понимать пространственные связи.

Развивающие: Развивать мелкую моторику руки, создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные: Воспитывать у детей интерес математическим понятиям.

Оборудование: листы с заданиями, карандаши простые и цветные, тарелки с геометрическими фигурами, листы на каждого ребенка, планшет, резинки на каждого ребенка.

Ход

I. Вводная часть.

Воспитатель:

- Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.
 - В круг широкий, вы и я, - (идем по кругу)
 - Встанем вместе мы друзья - (останавливаемся)
 - Мы сейчас пойдём направо, - (поворот направо)
 - А теперь пойдём налево, - (поворот налево)
 - В центре круга соберемся, - (идем в центр)
 - И к местам своим вернемся. - (возвращаемся обратно)
 - Улыбнемся, подмигнем, - (хлопки в ладоши).
- И занятие начнём.

II. Основная часть.

Воспитатель: Сегодня, мы отправляемся в сказочное путешествие на поезде, в страну Математики. Кто управляет поездом? (машинист). А как называется дорога, по которой едет поезд – железная дорога. Для того, чтобы

путешествовать на поезде, нам необходимо приобрести билеты. Получить билеты можно в кассе. (на подносе лежат билеты, дети сами выбирают). Теперь у всех билеты есть, и можно занимать места в вагоне, в соответствии с приобретенным билетом:

Воспитатель: Поднимите руки у кого билеты синего цвета квадратной формы. Вы пассажиры первого вагона.

- Красного цвета круглой формы - второго вагона,
- Зеленого цвета треугольной формы - третьего вагона. Все заняли места.

Воспитатель: В пути, нас ждут трудности и приключения. Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Для начала жители страны Математики предлагают вам небольшую математическую разминку.

Математическая разминка.

- Сколько глаз у светофора? (3)
- Сколько пальцев на одной руке? (5)
- Сколько раз я ударила в бубен? (при этом у детей глаза закрыты) (3)
- Сколько пальцев на двух руках? (10)
- Сколько в неделе выходных дней? (2)

Молодцы! **Вот мы доехали до первой станции.**

1 станция «Числовая». Здесь нас встречает Незнайка.

Воспитатель: Соедините каждый прямоугольник с цифрой, который соответствует количеству (предметов в нем) точек.

- Молодцы! Справились с заданием.

2 станция «Назови предметы». Здесь нас встречает Чиполино и предлагает поиграть в игру «Слушай, считай».

Подарили Маше шар,
А Танюше – самовар,
Ване – барабан,
Катеньке – банан.

Задания: Сколько игрушек подарили детям? (Четыре). (На столах лежат листы и карандаши. Выполняем задания.)

- Раскрасьте четвертую игрушку желтым карандашом, первую – красным, вторую – синим, третью – зеленым.

Вопросы:

* Какой по счету барабан на картинке? (третий.)

* Какой по счету самовар? (второй)

* Какой по счету шар? (первый)

*Какой по счету банан? (четвертый.)

3 станция «Геометрические фигуры».

Воспитатель: Машинист в своей работе использует схемы движения поездов. (у вас на столах лежат листы, вы должны выложить геометрические фигуры). А чтобы ими пользоваться надо знать где право, а где лево. Вы, ребята, знаете? Поднимите правую руку. А теперь левую руку. Машинист просит, вас помочь составить ему схему. Слушайте внимательно:

В правом верхнем углу положите треугольник розового цвета;

в левом нижнем углу положите прямоугольник желтого цвета;

в правом нижнем углу положите круг синего цвета;

в левом верхнем углу положите квадрат красного цвета;

в середине многоугольник зеленого цвета.

– Посчитайте, сколько всего геометрических фигур (5). Где расположен прямоугольник, круг, квадрат треугольник?

Воспитатель: Машинист, тоже составил схему и хочет, чтобы вы проверили: совпадает ли ваша схема с его? Поднимите руку у кого не совпала схема.

3 станция: «Чудесные резиночки»

Воспитатель: Наша последняя станция. Здесь нас встречает – Знайка. И предлагает вам поработать с игрой-планшетом.

Воспитатель: Посмотрите, на столах лежат планшеты и резиночки. И рядом схемы с изображением предмета (ёлочка, домик, кораблик, флажок). Предлагаем Вам выбрать любую картинку и изобразить ее на планшете. Будьте внимательны, не спешите. Помните правила - Не мешать друг другу.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране Математики. Какое задание больше всего вам понравилось? Какое задание было самым легким? Какое трудное? Вы молодцы!

**Конспект ООД по познавательному развитию (математика)
в старшей группе
с использованием дидактической игры
«Чудесные резиночки»**

Тема: «Четырёхугольники. Ориентировка в пространстве».

Задачи:

1. Продолжать закреплять знания цифр и счёта в пределах 7.
2. Классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам (четырёхугольники).
3. Учить делить квадрат на 2,4 треугольника, на 2,4 квадрата меньших размеров, на 2 прямоугольника.
4. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
5. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполняемой работы.
6. Развивать речь – доказательство.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, работая в малых подгруппах.

Раздаточный материал: Планшеты, разрезные карточки – пазлы с частями цифры 7.

Демонстрационный материал: Магнитные доски, магниты, магнитные цифры от 1 до 7; магнитные геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Ход.

Вводная часть: психогимнастика «Приветствие глазами».

Воспитатель: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас».

(Дети принимают решения, что надо образовать круг).

Предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я здороваюсь первая», - с этими словами воспитатель заглядывает в глаза первому сидящему от него справа (слева) ребёнку и, слегка кивая головой, дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствия по кругу, пока последний из детей не поздоровается глазами с воспитателем.

Воспитатель: Дети, сегодня мы проведём не просто занятие, а занятие – соревнование. Мы с вами разделимся на 3 команды. Каждая команда будет

отвечать на вопросы и выполнять задания. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку (магнит). На магнитной доске я поставлю цифры от 1 до 3 – это номера ваших команд. Какая из команд быстро и правильно даст ответ на вопрос или выполнит задание, получает фишку и я её ставлю под номерами вашей команды. По окончании задания мы с вами подсчитаем фишки и определим команду победителя».

1. Работа в командах: (у каждой команды на столе магнитные доски и магнитные цифры от 1 до 7, разложенные (расставленные) не по порядку).

- Дети, цифры забыли, где они должны стоять. Расставьте их, пожалуйста, по порядку. (Дети расставляют их по порядку. Команда, выполнившая задание первой, получает фишку).

– А сейчас мы с вами поиграем в **игру «Кто быстрее»**. С цифрами вы справились, посмотрим, какая из команд лучше знает геометрические фигуры. (На большой магнитной доске разложены магнитные геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). – Я буду задавать вопросы. Та команда, которая ответит быстро и правильно, получает фишку.

– Назовите геометрические фигуры, расположенные на доске.

– Уберите фигуры, у которых нет углов (круг, овал).

– Уберите фигуры, у которых 3 угла (треугольники).

– Назовите фигуры, которые остались на доске (квадрат, прямоугольник).

– Сколько углов у этих фигур? (4).

– Как можно одним словом назвать эти фигуры? (четырёхугольники). (После этих заданий проводится промежуточный итог соревнования – подсчитываются фишки каждой команды, определяется лидер).

2. Работа с дидактической игрой «Чудесные резиночки». (У каждого ребёнка планшет и контейнер с резиночками и геометрическими фигурами).

- Продолжаем соревнование.

-Какой формы у вас планшет? (квадрат).

- Возьмите резиночки и обозначьте стороны квадрата (дети натягивают резиночки по периметру планшета).

- Внимание: как с помощью одной резинки из квадрата сделать два прямоугольника? (дети натягивают резинку посередине планшета горизонтально или вертикально. Оба действия являются правильными).

- Как с помощью ещё одной резинки из этих 2-х прямоугольников сделать 4 квадрата? (у детей на планшетах резинки натянуты крестообразно – получается 4 одинаковых квадрата).

- С этими заданиями вы справились.

- Посмотрим как команды справятся со следующим заданием: «Итак, как с помощью всего лишь одной резиночки сделать из квадрата 2 треугольника?»

- А как с помощью ещё одной резиночки из двух треугольников получить 4? (дети выполняют задание).

- Вы все молодцы, отлично выполняете задания.

А теперь нам пора отдохнуть.

Физкультминутка «На параде».

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой раз, правой раз,

Посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладошки –

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки –

Громче и быстрее!

По коленочкам ударим –

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем –

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки,

Снова опустились.

Мы на месте покружились

И остановились.

Мы ногами топ – топ,

Мы руками хлоп – хлоп,

Мы глазами миг – миг,

Мы плечами чик – чик.

Раз сюда, два туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели – встали, сели – встали.

Ванькой – встанькой словно стали,

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч

Снова вышли на парад.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора!

- Дети, продолжаем наше соревнование. Предлагаю командам игру на внимание «**Кто быстрее ответит?**»

«У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и пёс Дружок».

- Слушайте внимательно вопросы:

1. Сколько у бабушки Даши внучек? (1)
2. Как зовут внучку? (Маша)
3. Какие животные живут у бабушки? (кот и пёс)
4. Как их зовут? (Пушок и Дружок)

(За каждый быстрый и правильный ответ команды получают фишку).

Продолжаем работу на планшетах. Давайте вспомним, как прошлой весной мы с вами сажали цветы на клумбах. Представьте, что ваши планшеты – это маленькие клумбы, и мы будем на них «сажать цветы – геометрические фигуры». (Проводиться работа по ориентировке в пространстве. Дети в командах выполняют работу самостоятельно).

Воспитатель предлагает задания по «рассаживанию» цветов геометрических фигур:

- В правом верхнем углу «посадите» жёлтый круглый цветок
- В левом нижнем углу «посадите» красный цветок треугольник.
- В правом нижнем углу «посадите» синий круглый цветок
- В левом верхнем углу «посадите» зелёный круглый цветок
- Посередине клумбы «посадите» синий цветок квадрат.

По окончании работы, воспитатель берёт у одной из команд планшет, прикрепляет его на доску. Предлагает каждой команде посоветоваться и решить, кто будет представителем каждой из команд. Определив представителя команд, воспитатель предлагает им, по очереди, подойти к доске с планшетом и рассказать, где расположены на планшете геометрические фигуры. Свой рассказ дети сопровождают показом указки. (Таким образом развивается умение использование речи – доказательства у дошкольников). После того, как каждый закончит свою речь – доказательство, смотрят, кто правильно справился с заданием (победители получают фишку - магнит).

- Вот и подходит к концу наше занятие – соревнование. Все 3 команды соревновались честно и достойно. Вы меня сегодня очень порадовали. Давайте подсчитаем фишки у каждой команды и определим: какая из команд сегодня давала ответы быстро и точно и также быстро и точно выполняла задания. Вы все молодцы! Ловко справились с заданиями! А какое задание было самым лёгким? А какое самым трудным для вас? (ответы детей).

Дидактический материал по развитию мышления, воображения на основе игр «Чудесные резиночки»

Игра «Узор по образцу»

Материал: планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Цель: Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

Описание игры: Воспитатель дает ребёнку планшет, просит сосчитать штырьки, а потом, взяв резиночки (небольшое количество), показывает, как натягивать резинки на штырьки. Необходимо объяснить ребёнку, что сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем снизу вверх или слева направо. Обратите его внимание, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а две, три, да еще разного цвета - пусть ребенок попробует пофантазировать. В процессе игры можно практиковать счёт: сколько штырьков внутри фигуры, сколько по периметру. Как вариант условно делим готовый планшет пополам. С одной стороны «рисует» воспитатель, с другой – ребенок повторяет рисунок воспитателя.

Игра «Часть и целое»

Материал: планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Цель: развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Описание игры: Воспитатель выкладывает на планшете большую фигуру, включающую несколько рядов гвоздиков, например трапецию, прямоугольник, треугольник. Затем предлагает ребенку поделить ее на равные части, проводя «линии» резиночками или разделить на максимальное количество частей (какое, посчитайте вместе) и назвать эти кусочки - геометрические фигуры.

Игра «Цифры играют в прятки»

Материал: планшет, схемы цифр.

Цель: закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка.

Описание игры: Детям предлагается вспомнить, какие цифры они знают. Задумать любую из цифр. Выложить ее на планшете одним цветом, а затем «спрятать», превратить с помощью резиночек и геометрических фигур во что-либо. По готовности ребёнок представляет всем получившееся изображение, а остальные участники разгадывают, какая цифра «спрятана»

Вариант: Аналогично можно прятать буквы. Игру можно сопровождать загадками или стихами про числа и буквы.

Игра «Пространственное ориентирование»

Материал: планшет, набор маленьких резиночек для творчества, геометрические плоские фигуры.

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.

Описание игры: Расположи снизу большой зеленый треугольник, а сверху два маленьких: красный и синий и т.д. расположи слева квадрат и треугольник, а справа – две трапеции; Какие фигуры и какого цвета расположены слева на планшете? Задание можно разнообразить, давая детям задания: Какая фигура справа от квадрата? Какого цвета треугольник снизу?; Сколько треугольников сверху?; Воспитатель «рисует» на планшете геометрические фигуры (или просит детей «нарисовать») и задает вопросы.

Игра «Чудесные превращения»

Материал: планшет, набор резиночек для творчества, геометрические фигуры.

Цель: развитие творческих способностей, воображения, меткой моторики рук.

Описание игры: «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, прямоугольнику добавляются круглые колеса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.

Вариант: Дети играют в парах. По очереди дополняют картинку с помощью изображения одного элемента. Рассказывают, что изображено на картине, какие геометрические фигуры они использовали и сколько.

Игра «Сколько гвоздиков внутри»

Материал: планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Цель: упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Описание игры: Воспитатель дает задание ребенку «нарисовать» резинками фигуру, внутри которой будет один гвоздик. Теперь такую фигуру, в которой будет два гвоздика. Теперь пусть ребенок придумает самые разные фигурки, внутри которых только один, не занятый резинками гвоздик.

Игра «Загадки»

Материал: планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Цель: развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); анализировать форму предметов в целом и из отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению; развивать фантазию и речь.

Описание игры: Воспитатель загадывает загадки, а отгадки ребенок «рисует» резиночками на планшете.

Варианты загадок:

1. От ветра он не прячется, а, грудь, подставив, катится. (Парусник)
2. Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть - нет головы. (Гриб)
3. Летом вырастают, осенью опадают. (Листья)
4. Вставь в замочек, поверни. Дверь любую отвори
Ростом мал, но так могуч. Называется он... (ключ)!
5. Спал цветок и вдруг проснулся - Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Игра «Большой-маленький»

Материал: планшет, набор маленьких резинок для творчества, геометрические плоские фигуры.

Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные больше и меньше.

Описание игры: Воспитатель «рисует» маленький домик, елочку, снежинку, и предлагает ребенку рядом изобразить большой домик, звездочки, снежинку и т.д.

Игра «Столбики»

Материал: планшет, набор маленьких резинок для творчества, геометрические плоские фигуры.

Цель: совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже.

Описание игры: Воспитатель «рисует» линию определенной высоты, и предлагает ребенку рядом изобразить линию выше и ниже. Задать ребенку вопрос: какой столбик выше: желтый или розовый и т.д.

Игра «Угадай и проверь»

Материал: планшет, набор маленьких резинок для творчества, геометрические плоские фигуры.

Цель: совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории; развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

Описание игры: Воспитатель задает ребенку вопрос: сколько домиков и какого цвета можно разместить на планшете? Ребенок может попытаться ответить, просто глядя на планшет, а затем решить задачу практически. Можно придумать разные задания этого типа в зависимости от того, какого цвета гвоздики использованы на планшете.

Заключение

Использование дидактических игр по развитию пространственного мышления и воображения детей дошкольного возраста стало эффективным способом работы с детьми по формированию элементарных математических представлений. Игровая деятельность нравятся моим воспитанникам, помогает лучше усваивать изучаемый материал, они с желанием включаются в работу и выполняют задания.

Главным результатом применения «чудесных резиночек» является умение детей создавать изображения по образцу, схеме, по собственному замыслу, моделировать на плоскости, работать в паре. Стала наблюдаться положительная динамика развития мелкой моторики и координации движений рук у детей. Развились сенсорные способности, смекалка, воображение.

В результате коллективных игр дети научились играть и работать вместе, соперничать друг другу, поддерживать, проявлять инициативу.

Список литературы

- 1.Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г
2. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
- 3.Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей», 2006
- 4.Шевелев К.В. «Развивающие игры для дошкольников» Изд-во института психотерапии, 2001
- 5.Акимова Г.Е. «Расту, играю, развиваюсь!» У- Фактория, 2004
- 6.Светлова И.А. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» Олма пресс, 2001
- 7.Интернет-ресурс

Приложение



Коломейцева Л.В., воспитатель МБДОУ детского сада № 39
 Сборник дидактических материалов «Развитие пространственного мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста»



Гриб



Зонтики



Елочки



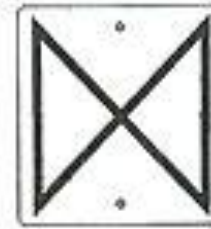
Кораблики



Флажок



Конфета



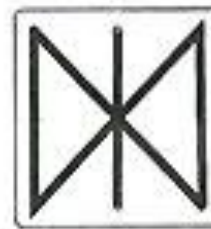
Бантики



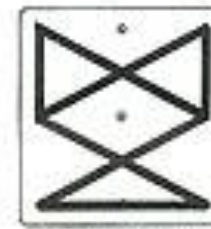
Ракета



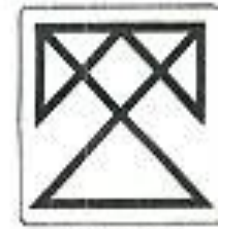
Бабочки



Котёнок



Щенок



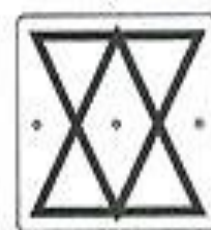
Лягушка



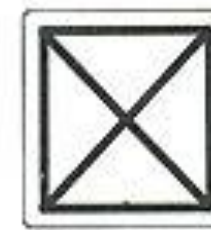
Муха



Птицы



Узоры



**Коломейцева Л.В., воспитатель МБДОУ детского сада № 39
Сборник дидактических материалов «Развитие пространственного
мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста»**

