

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 «Аистенок»  
муниципальное образование Абинский район

**Сборник дидактических материалов  
«Сенсорное развитие детей  
младшего дошкольного возраста  
в дидактических играх»**

Автор: Копайгора Роксана Александровна,  
воспитатель МБДОУ детского сада № 39  
МО Абинский район

## Содержание

Введение

Дидактическая игра как средство развития познавательных и  
мыслительных процессов у детей..... 3

Маркеры игрового пространства для детей младшего дошкольного  
Возраста..... 4

Дидактические игры к игровому пособию «Стираем сами»..... 6

Заключение..... 8

Конспект сюжетно-ролевой игры «Веселая стирка»..... 9

Конспект сюжетно-ролевой игры «Мы - чистюли»..... 12

Литература ..... 15

## **Введение**

Младший дошкольный возраст – период ознакомления ребенка с окружающей действительностью, он ежедневно открывает для себя все новые горизонты и возможности. В это время малыш особенно активно познает окружающий мир с его многообразием человеческих отношений, явлений и деятельности взрослых.

Работая с детьми этого возраста, мне всегда интересно использование дидактических игр в разных видах деятельности. Дидактическая игра – важное средство умственного развития ребенка. Игры способствуют формированию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Особое значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей.

В младшем возрасте дидактические игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы, различать и называть их цвет, форму и возможные действия с ними, способствуют координации движений, развитию глазомера, овладению ориентировке в пространстве.

Игры знакомят дошкольников с трудом взрослых, дети узнают особенности той или иной профессии. Дошколята совместно с педагогом участвуют в изготовлении дидактических игр, атрибутов к ним. Следовательно, через дидактическую игру воспитывается уважение к труду, желание и умение самим принимать в нем участие. Игры оказывают положительное влияние на всестороннее развитие ребенка.

Разработанное мною игровое пособие «Стираем сами» помогает детям младшего дошкольного возраста познакомиться с предметами бытовой техники, видами одежды и действий с ними. На мой взгляд, дидактические игры, вошедшие в сборник, способствуют формированию индивидуализации и социализации ребенка в окружающем мире. А чтобы помочь ребенку найти себя, мы обязаны предлагать ему как можно больше разных способов самовыражения.

## **Маркеры игрового пространства для детей младшего дошкольного возраста**

Маркеры игрового пространства представляют собой игровые предметы и конструкции, указывающие на предметы быта, в которых разворачивается сюжет (игра).

Для их изготовления использованы современные, доступные и безопасные для детей материалы.

Данное пособие можно использовать в организованной образовательной и самостоятельной деятельности с детьми.

Игровое пособие «Стираем сами» изготовлено из бросового материала (деревянный стул со спинкой, белая и цветная хлопчатобумажная ткань, прищепки основных цветов, веревочки, деревянные брусочки и реечки).

### **В пособие входят:**

- макет стиральной машины (стул с сшитым чехлом из хлопчатобумажной ткани с опознавательными признаками стиральной машины: кнопок и дверцы из цветной ткани);
- макет сушилки для белья, сделанной из строганных брусков и реек, веревка, прищепки основных цветов (желтые, красные, зеленые, синие);
- предметы одежды для мальчиков и девочек (майки, шорты, юбочки, колготки, носочки, платья, брюки);
- силуэты одежды из фетра (желтой, красной, зеленой, синей);
- контейнеры под одежду.

**Цель:** познакомить детей с бытовой техникой (стиральная машина), с ее предназначением, с оборудованием для сушки белья.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- закреплять знания детей о предметах одежды, видеть различия в одежде мальчиков и девочек;
- закреплять в активном словаре названия основных цветов, умение выделять цвет, величину;
- расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях и результатах своего труда;
- обогащать словарный запас воспитанников.

#### *Развивающие:*

- развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;
- развивать цветовое восприятие, логическое мышление, коммуникативные навыки.

*Воспитательные:*

- воспитывать внимательность, усидчивость, желание доводить дело до конца;
- воспитывать у детей уважение к труду, бережного отношения к чистым вещам.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций «Бытовая техника», «Одежда»;
- беседа о культурно - гигиенических навыках;
- экскурсия в прачечную детского сада;
- рассматривание стиральной машины (игровой макет);
- чтение художественных произведений: Е.Серовой «Стирка», А. Барто «Купание», Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться», К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- дидактические игры: «Чья одежда?», «Что лишнее?», «Мы платочки стираем», «Прикрепи прищепки по цвету»;
- рисование «Платочки сохнут на веревочке», «Полотенца для зверушек»;
- отгадывание загадок.

Личностно-ориентированный подход в развитии детей – самое актуальное направление в педагогической деятельности. На мой взгляд, необходимо предлагать детям, а не навязывать, помогать, а не заставлять. Поскольку у детей наглядность действует сильнее, чем слово, я объясняю правила с показом игрового действия, принимая на себя ведущую роль.

В ходе игры использую вопросы, даю советы и предложения, поощряю и контролирую действия детей. Прежде всего, стараюсь вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, научить их играть с ним. Игры проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение у детей, учили играть самостоятельно, не мешая друг другу, постепенно подводя к умению играть небольшими группами и осознавать, что вместе играть интереснее.

## **Дидактические игры к игровому пособию «Стираем сами»**

### **Игра «Что это такое?»**

*Задачи:* уточнить представления детей о предметах одежды; развивать речевую активность.

*Материал:* предметы детской одежды (для мальчиков и девочек).

*Правила игры:* детям предлагается перед «стиркой» перебрать одежду, рассмотреть ее и ответить на вопросы: «Что это?», «Какое это?», (большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное и т.д.) «Что с ним можно делать?», «Когда это носить?», «Кто это носит?» и т.п.

### **Игра «Чья одежда?»**

*Задачи:* закрепить знания детей об одежде, умения находить нужную, развить речевую активность, зрительное восприятие.

*Материал:* предметы детской одежды (для мальчиков и девочек), макет стиральной машины.

*Правила игры:* детям предлагается выбрать перед «стиркой» одежду только для девочек (или только для мальчиков). В игре может принимать участие как один, так и несколько детей.

### **Игра «О чем я говорю?»**

*Задачи:* находить предметы по перечисленным признакам; развивать внимание, мышление.

*Материал:* предметы детской одежды (для мальчиков и девочек).

*Правила игры:* воспитатель раскладывает одежду так, чтобы хорошо были видны отличительные признаки предметов, затем подробно описывает один из предметов одежды и предлагает кому-либо из ребят найти его. Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предметы одежды по описанию.

### **Игра «Что лишнее?»**

*Задачи:* развивать внимание, память, закреплять обобщающие понятия об одежде, расширять словарный запас.

*Материал:* предметы детской одежды (юбки, платья, шорты, рубашки, брюки), силуэты одежды из цветной ткани основных цветов.

*Правила игры:* из предложенной одежды убрать лишний предмет (например, две юбки и одни шорты – лишний «шорты», два предмета желтого и один зеленого цвета – лишний «зеленый» и т.п.), объяснить.

### **Игра «Какого цвета?»**

*Задачи:* закреплять умение выделять цвет, развивать речевую активность, внимательность.

*Материал:* силуэты одежды из цветной ткани (желтой, красной, зеленой, синей).

*Правила игры:* разобрать одежду по цветам перед «стиркой». Во время игры дети проговаривают названия одежды - это «красная юбка», это «синие шорты», это «желтая майка» и т.д.

### **Игра «Повесим одежду сушиться» (вариант 1)**

*Задачи:* закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук.

*Материал:* прищепки, силуэты одежды из цветной ткани (желтой, красной, зеленой, синей), макет сушки для белья.

*Правила игры:* повесить одежду на веревку, подбирая прищепку в цвет одежды. Может принимать участие как один, так и несколько детей.

### **Игра «Повесим одежду сушиться» (вариант 2)**

*Задачи:* развивать зрительное внимание, память, развивать мелкую моторику и координацию действий обеих рук, обобщать знания детей об одежде.

*Материал:* одежда для мальчиков и девочек, макет сушки для белья, прищепки.

*Правила игры:* используя прищепки, повесить на веревки одежду только для девочек (или только мальчиков). Развешивая, назвать предметы одежды. Может принимать участие как один, так и несколько детей.

## **Заключение**

Главным результатом педагогического сотрудничества с детьми по сенсорному развитию детей с использованием дидактических игр и игрового пособия «Стираем сами» способствовало развитию у детей зрительного восприятия, умения выделять цвет, форму, называть предметы одежды. Игры с прищепками формировали мелкую моторику рук и пальцев, точности и ловкости движений.

Благодаря играм, дети обогатили свой словарный запас, научились правильно произносить звуки и целые слова, строить предложения, чётко выражать свои мысли.

Игры способствовали у воспитанников развитию силы воли, выдержки, самообладания, дисциплинированности, приучали к честности и справедливости. Дети стали бережнее относиться к вещам, игрушкам, к окружающим предметам.

В играх дошкольники научились взаимодействию, сопереживанию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Предложенные игры помогают детям адаптироваться к современным условиям жизни, проявлять инициативу.



## **Конспект сюжетно-ролевой игры «Веселая стирка»** (младший дошкольный возраст)

### *Задачи:*

- заинтересовать и увлечь детей игровым несложным сюжетом;
- развивать интерес в игре, учить детей взаимодействовать друг с другом;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук;
- способствовать речевой и двигательной активности детей;
- закреплять у детей культурно-гигиенические навыки;
- воспитывать у детей уважение к труду, бережного отношения к чистым вещам.

### *Предварительная работа:*

- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин «Посуда», «Одежда»;
- беседа о культурно-гигиенических навыках;
- наблюдение за тем, как прачка развешивает белье на улице;
- чтение художественных произведений: Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться», Е.Серовой «Стирка», К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- дидактическая игра «Накормим куклу Катю обедом», «Мы платочки постираем», «Прикрепи прищепки по цвету»;
- рисование «Платочки сохнут на веревочке», «Полотенца для зверушек»;
- разгадывание загадок.

### *Игровой материал:*

- мыльницы с «мылом» (деревянный кирпичик), бельевая веревка, стойка для веревки, прищепки, фартуки, тазики, игрушки-утюги, гладильные доски, кукла Катя.

### *Ход игры:*

*Воспитатель:* Сегодня мы кормили куклу Катю обедом, а салфетки остались грязными! Что же нам с ними делать? Как убрать пятна?

*Дети:* Нужно их постирать!

*Воспитатель:* Хорошо, но сначала мы наденем фартуки, чтобы не забрызгать нашу одежду (надеваем фартуки), я тоже надену фартук и повешу вот эти прищепки (вешаю на шею яркую ленту с разноцветными прищепками). Показывает прищепки и говорит: «Это прищепки, и ими мы будем закреплять салфетки на веревке, когда их постираем».

На столах стоят тазики, мыльницы с «мылом» на каждого ребенка. Воспитатель натягивает веревку и завязывает конец веревки петелькой.

- Дети, возьмите салфетки и положите их в таз. Я налью воду в этот таз и в этот таз.

- А как же нам справиться с грязью и отстирать салфетки? Если стирать просто водой, пятна могут не отстираться... есть одно средство, я сейчас загадаю вам про него загадку:

Гладкое, душистое  
Моет чисто.  
Нужно, чтобы у каждого  
Было... что, ребята?  
(мыло)

- Давайте попробуем! Возьмем из мыльниц наше «мыло» в руки и встанем вокруг тазиков.

- Повторяйте за мной:  
Мыло пенится в корыте,  
Мы стираем – посмотрите!

Выполняют движения, «намыливая мылом» и трём салфетки. Трём и еще трём. Еще намыливаем и кладем «мыло» в мыльницы.

- Вижу, что у вас хорошо получается! Постирали?

*Воспитатель:* А сейчас нужно тщательно прополоскать салфетки в воде. Вот так и вот так. Дети повторяют движения.

- Теперь надо хорошо отжать бельё. Вот так! (Показываю).

Дети повторяют движения за воспитателем. Чтобы бельё хорошо просушилось его надо встряхнуть, вот так! (дети повторяют движения).

- Дети, а салфетки наши мокрые! Что с ними делать? Мы повесим бельё на веревку и закрепим прищепками.

Дети берут салфетки, прищепки и начинают «вешать бельё» (если необходимо, воспитатель помогает закрепить салфетки на веревке)

- А чтобы наши салфетки быстрее высохли, мы споем веселую песенку! (динамическая пауза).

*Звучит мелодия «Стирка малышам»*

1. Маме станем помогать,  
Будем мы бельё стирать!  
Раз, два, три! Раз, два, три!  
Я стираю, посмотри!
2. Чистенькой воды нальем,  
Полоскать теперь начнем!  
Раз, два, три! Раз, два, три!  
Поласкаю, посмотри!
3. Чтоб бельё сушить начать,  
Нужно хорошо отжать!

Раз, два, три! Раз, два, три!

Отжимаю, посмотри!

4. Потянулись высоко,

Все повесили легко,

Раз, два, три! Раз, два, три!

Как бельё висит, смотри!

5. Мы стирали, мы стирали!

Наши рученьки устали,

Сядем, рядом, посидим!

Друг на друга поглядим!

Дети выполняют движения со мной под текст песенки.

- Хорошо подвигались, ребята! А что же с нашими салфетками? (трогаем, проверяем)

- Высохло! А значит пришла пора его снимать!

Дети снимают прищепки, вешают их на место, на ленту. Затем снимают салфетки и кладут на гладильную доску.

*Воспитатель:* Наши салфетки чистые, пятна отстирались! Дети, но они мятые! Может, мы плохо их стирали? Что же делать?

- Погладить!

- Конечно! А для этого у нас утюжки!

Выполняют действия, «гладим» белье.

- Ну вот, бельё чистое и аккуратно проглажено! Молодцы!

*Воспитатель:* дети, что нужно делать, чтобы одежда стала чистой?

- Стирать!

- Конечно, а что мы с вами сегодня стирали?

- Салфетки!

- А что мы использовали для стирки?

- Мыло!

*Воспитатель:* Я думаю, Катя очень обрадуется, что у нее на столе будут чистые салфетки.

- Молодцы, вы очень хорошо потрудились.

### **Конспект сюжетно-ролевой игры «Мы - чистюли» (младший дошкольный возраст)**

#### *Задачи:*

- заинтересовать и увлечь детей игровым несложным сюжетом;
- учить выполнять игровые действия, взаимодействовать друг с другом;
- формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки;
- закреплять умение пользоваться предметами-заменителями;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук;
- способствовать речевой и двигательной активности;
- закреплять у детей культурно-гигиенические навыки;
- формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать, воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде.

#### *Предварительная работа:*

- беседа «Кто дома убирает?», беседа о культурно-гигиенических навыках;
- чтение художественного произведения: Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», Е.Серовой «Стирка»
- Дидактическая игра «Мы платочки постираем»;
- разгадывание загадок.

#### *Игровой материал:*

- макет стиральной машины (стул с сшитым чехлом из хлопчатобумажной ткани);
- макет сушилки для белья;
- веревка;
- прищепки основных цветов (желтые, красные, зеленые, синие);
- предметы кукольной одежды.

#### *Ход игры:*

Начинаю игру такими словами: Дети, наши куклы играли в песочнице, и не заметили, как перепачкались, и им теперь нужна ваша помощь!

Обращаюсь к детям: Поможем им?

Провожу диалог с детьми.

- Нам нужно вспомнить, что нужно делать, чтобы быть чистым?
- Ответы: Нужно умываться, мыть руки, купаться, стирать одежду!
- А чем надо мыться, что использовать?
  - Мыло, шампунь, мочалку!

- Правильно, дети. Но знаете, наша одежда тоже хочет быть чистой и опрятной. А что нужно сделать, чтобы одежда стала чистой?

- Постирать!

- Конечно. А для стирки мы тоже будем использовать шампунь, мочалку? Что нужно для стирки? Как стирают белье?

Ответы детей.

- Да, стирать можно по-разному, можно руками, а можно в стиральной машине.

- Дети, а вы знаете, как правильно стирать белье, одежду?

Дети рассказывают (с моей помощью): наливаем в таз воды, насыпаем порошок или берем мыло, стираем белье, полощем, отжимаем, и развешиваем сушить на веревку. Закрепляем белье на веревке прищепками, чтобы не упало. Когда белье высохнет, его нужно погладить утюгом.

Если стирать в машине, то она все делает сама, только надо просушить белье и погладить.

- А у вас в группе есть стиральная машина?

- Как вы думаете все ли белье можно стирать в стиральной машине?

- У меня есть предложение: мы часть белья положим в стиральную машину, другую часть постираем руками.

Распределяю, кто какую работу будет выполнять. В процессе игры контролирую, подсказываю.

Когда дети «постирали» одежду, и предлагаю немного отдохнуть, пока сохнет белье:

Мы старались,  
Мы стирали  
И, конечно же, устали.  
А сейчас мы отдохнем  
И работу вновь начнем!

Дети садятся в круг, и я загадываю им загадки:

1. Гладкое, душистое  
Моет чисто.  
Нужно, чтобы у каждого  
Было... что, ребята?  
(мыло)
2. Мягкое, пушистое.  
Любит воду промокать,  
Где что влажно вытирать.  
(полотенце)
3. Вместе с мылом и водой,  
Я слежу за чистотой,

Пены для меня не жалко,  
Разотру вас, Я ...

*(мочалка)*

4. Машина, а без колес,  
С барабаном, но не стучит.  
Полный бак, но не бензина  
Что же это.... *(стиральная машина)*

*Воспитатель:* Посмотрите, белье высохло? Мальчики, помогите, пожалуйста, снимите его с веревки и положите в тазик. А вы, девочки, берите утюжки и погладьте одежду.

После того, как одежда «готова», предлагаю причесать кукол и одеть в чистую одежду:

- Посмотрите на наших кукол, какие они стали чистые и красивые!

Дети, вы научили их ухаживать за собой, стирать одежду. Большое спасибо, вы большие молодцы!

**Литература:**

1. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. - М.: Сфера, 2013. - 176 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 922 с.
3. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 368 с.
4. Источник <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konsultatsii-dlya-vospitateley/news5872.html>