

Консультация для родителей

Воспитание любознательности у дошкольников

(старший дошкольный возраст)

Перкова Светлана Владимировна,

старший воспитатель

Природная любознательность присуща всем детям. Путем бесконечных вопросов и исследований ребенок расширяет свои представления об окружающем мире. При этом данное качество можно и нужно воспитывать. Во многом от взрослого зависит, будут ли познавательные интересы ребенка крепнуть и развиваться или останутся незамеченными.

В толковом словаре Д.Н.Ушакова любознательность – это стремление к приобретению новых знаний, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. Поиск новых знаний играет важную роль в жизни ребёнка, облегчает познание, развивает внимание, мышление, память. Все эти познавательные процессы сопровождаются эмоцией радости, ребёнок получает удовольствие, не устаёт. Если взрослый ругает малыша за попытки разобрать новую машину, то познавательные интересы будут подавляться. Если же любознательность не развита, познавательная деятельность вызывает чувство насилия над собой, неудовольствие, страдание. Ребёнок трудно удерживает внимание, плохо понимает и не запоминает учебный материал.

Поэтому любознательность как личностная черта возникает на основе развития эмоций радости, интереса и удивления в процессе познания. Как же воспитывать любознательность? Рассмотрим способы развития любознательности.

1. Активная поддержка взрослым эмоции интереса, радости, удивления, проявленных самим ребёнком.

2. Внимание к вопросам дошкольника. Радуйтесь детским вопросам, отвечайте на них полно и доступно.

3. Передача ему собственного интереса, удивление и радость от наблюдений, исследований или создания чего-то нового.

4. Проявление уважения, ценностного отношения к людям, сделавшим открытия, изобретения, придумавшим новшества.

Взрослому очень важно проявлять уважение к поделкам ребёнка, его догадкам, открытиям и увлечениям!

Любознательность и познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру. Необходимой предпосылкой их развития являются ориентировочные реакции, вызываемые

новизной, необычностью предмета, его несоответствием с имеющимися у ребенка представлениями.

Истоки любознательности и познавательных интересов заложены в окружающей действительности. Они побуждают его к самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующей области. Под влиянием любознательности и познавательных интересов развиваются и обогащаются нравственные и эстетические чувства ребенка, а его умственные возможности находят выход в содержательных видах деятельности. Поскольку познавательный интерес связан с волевыми усилиями, он становится важным стимулом воспитания таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности.

В нашем детском саду созданы условия для формирования у детей любознательности и познавательных интересов. Однако добиться эффективных результатов можно только в тесном сотрудничестве с семьей. Семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребенка интереса к познанию. Родители и старшие члены семьи хорошо знают особенности ребенка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным сторонам действительности. Известна подражательность дошкольников, поэтому они легко «заражаются» теми интересами, которые свойственны родителям. Так, рассказы членов семьи о своей профессии часто служат причиной возникновения у детей интереса к ней, желания продолжить дело старших. В беседах с детьми воспитатели детских садов слышат такие высказывания: «Хочу быть врачом, как моя мама», «Буду, как бабушка, учительницей», «Пойду на завод, как мой старший брат».

Познавательный интерес и любознательность ребенка особенно отчетливо проявляются в общении: он делится со взрослыми своими сомнениями, просит их рассказать, прочитать, объяснить, ответить на возникший вопрос. «Родители, старайтесь расположить ребенка к себе, вызвать у него потребность общаться!»

В современных семьях имеются все возможности для организации различных видов деятельности, в которых реализуются знания, впечатления детей об интересующем предмете или явлении. Например, у ребенка возник интерес к птицам. «Родители, привлеките его к подкормке птиц, обратите внимание на особенности их внешнего вида, повадок, предложите смастерить кормушку, скворечник, рассказать о результатах наблюдений, нарисовать и т.д.»

Развивайте любознательность детей!