

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Аистенок»
муниципального образования Абинский район

Методическая разработка

**Формирование основ безопасного поведения
на дороге у детей дошкольного возраста**



Автор: Перкова Светлана Владимировна,
старший воспитатель

2020 год

Содержание

Предисловие	3
Введение	3
Основная часть	
Организация работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма	5
Особенности работы с воспитанниками по формированию правил дорожного движения	8
Совместная деятельность педагогов с дошкольниками	8
Работа с родителями по формированию компетентности безопасного поведения детей на дороге	10
Заключение	12
Список используемой литературы	13
Приложения	
Приложение № 1 Воспитатель должен знать	14
Приложение № 2 Ситуации для анализа с родителями	15
Приложение № 3 Правила дорожного движения для пешеходов	16
Приложение № 4 Примерная тематика целевых прогулок	17
Приложение № 5 Рекомендации родителям младших и старших дошкольников	18
Приложение № 6 Подвижные игры по ПДД для дошкольников	20
Приложение № 7 Дидактические игры по правилам дорожного движения	26

Предисловие

Дошкольный возраст – один из самостоятельных периодов в жизни ребенка и важная ступень его развития и образования.

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребёнок с раннего детства становится участником дорожного движения. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, так как причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети.

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте. Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. А у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. У дошкольников наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Поэтому уже в детском саду мы начинаем изучать с детьми правила дорожного движения и формируем у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

Предлагаемая разработка представляет собой методические рекомендации по формированию основ дорожной безопасности у детей дошкольного возраста. Представленные материалы раскрывают особенности работы со всеми участниками образовательного процесса ДОО – детьми, педагогами и родителями. А так же формы работы с сотрудниками ГИБДД. В разработке определены образовательные задачи по формированию у детей дошкольного возраста элементарных представлений по Правилам дорожного движения, умений и навыков безопасного поведения на улицах города, в транспорте; раскрыты практические пути решения программных задач. Данная методическая разработка будет полезной для старших воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций, а также родителей детей, так как в ней представлены разнообразные виды детской деятельности, направленные на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Введение

Охрана здоровья и безопасности жизнедеятельности детей - первостепенное направление в работе дошкольного учреждения. Задача

педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность – это жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно–транспортных происшествий с участием детей. Зачастую виновниками таких происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. У дошкольников отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что – то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Первые сведения о правилах дорожного движения маленький человек получает с детства, когда рядом с ребёнком находятся родители, воспитатели и специалисты детского сада, которые стремятся научить его жизненно важным правилам. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Важную роль в изучении правил дорожного движения принадлежит родителям и дошкольной образовательной организации. Педагоги становятся главными учителями ребёнка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, привычка осознанного соблюдения правил дорожного движения через дидактические, подвижные и сюжетно – ролевые игры, совместную организованную деятельность.

Новизной и отличительной особенностью является - система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге и отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Твердо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя».

Главная цель - формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах. Где ключевым является слово «осознанного».

Для решения этой цели поставили следующие **задачи**:

- создать условия для обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения;
- привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Реализация осуществляется в следующих направлениях:

- обогащение предметно – развивающей среды в группах;
- расширение знаний детей о транспортных средствах передвижения;
- обучение детей элементарным правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей.

Основываясь на работы выдающихся психологов и педагогов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев, считаю, что работа по воспитанию навыков осознанного поведения детей на улицах и дорогах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планоно и систематически. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Основная часть

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В современной системе образования вопросы охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них умений и навыков безопасного поведения в предметном, природном и социальном окружении являются одними из приоритетных. Поскольку именно от фундамента, заложенного в детстве, зависит будущая полноценная и счастливая жизнь граждан нашей страны. Ежедневно из разных источников идет обширный информационный поток о несчастных случаях на дорогах, происходящих как с взрослыми, так и с детьми, о безответственности всех участников дорожного движения, об усилении мер по профилактике правонарушений. И если взрослые, уже имея знания и опыт правил

дорожного движения, нарушают осознано, то дошкольники в большинстве своем не осознают реальную опасность и действуют по примеру взрослых. Поэтому избежать этого можно лишь путем личного примера родителей, окружающих взрослых и соответствующим воспитанием и обучением ребенка с раннего детства. И эти два направления неразделимы. Так как от них зависит представление детей о поведении в социуме. Ведь преимущественно дети любят правила, и им нравится их соблюдать, а правила дорожного движения, сопровождаются многообразной и яркой наглядностью, которая помогает при обучении. Главная роль в реализации задач отводится педагогам, но мы стараемся, чтобы и родители занимали активную позицию в данном вопросе, так как именно они закладывают фундамент жизненных ориентировок в окружающем своим примером. Организация Объединенных Наций, отвечая современным требованиям, объявила о действиях по безопасности дорожного движения, последовательное проведение образовательной и профилактической работы с детьми по осознанию ими недопущения нарушений дорожной дисциплины и понятия опасности последствий. Этот факт обуславливает необходимость подготовки участников дорожного движения, начиная с дошкольных учреждений. Такой подход обеспечит непрерывность в получении знаний и умений у маленьких пешеходов и пассажиров и поможет им чувствовать себя в современном мире безопасно и уверенно. Проведение работы обозначенного направления помогает педагогам и родителям обозначить объем знаний и умений по освоению основ безопасности дорожного движения у детей, а затем подобрать эффективные методы и приемы образовательного воздействия.

Для реализации цели, задачи условно распределены на две группы: общеразвивающие, направленные на формирование целостного мировоззрения у детей, и специальные, которые помогают познакомить маленьких пешеходов и пассажиров с правилами безопасности жизнедеятельности во время дорожного движения.

Общеразвивающие задачи:

- поощрение к активному познанию предметной, природной и социальной среды в процессе разных видов жизнедеятельности;
- развитие эмоционально-волевых и психических процессов (ощущения, восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, воображения), способности к наблюдению, исследованию, сравнению, анализу, синтезу, умозаключению;
- формирование осознанного ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, воспитание позитивных личностных качеств

(ответственности, самостоятельности, целеустремленности, решительности);
 - содействие становлению активной, уверенной в себе и оптимистично настроенной личности.

Специальные задачи:

- стимулирование интереса к ознакомлению с отдельными положениями Правил дорожного движения, объяснением необходимости их соблюдения для сохранения человеческой жизни и здоровья;
- расширение знаний о разных видах транспортных средств, объектов общественного пользования, профессий людей, труд которых связан с дорожным движением;
- ознакомление с закономерностями взаимодействия между участниками дорожно-транспортного движения (пешеходами, пассажирами, водителями);
- формирование социокультурного и безопасного поведения на улицах города, в транспорте в зависимости от условий организации движения;
- ознакомление с возможными опасными ситуациями во время дорожного движения и способами их предотвращения;
- поощрение к использованию полученных знаний в повседневной жизни как активного участника дорожного движения (пешехода или пассажира).

Принципы реализации:

- ✓ Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: учитывает личностные, возрастные особенности детей и уровни их психического и физического развития.
- ✓ Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- ✓ Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия (дорожно-транспортного происшествия). Дошкольники узнают, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- ✓ Принцип возрастной безопасности: с раннего детства разъяснение сути явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Формирование восприятия опасной дорожной среды, показывая конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

✓ Принцип социальной безопасности: необходимость соблюдения в нашем обществе определенных норм и правил поведения. Выполнение контролируют инспекторы ГИБДД.

✓ Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей (законных представителей) детей.

Особенности работы с воспитанниками по формированию правил дорожного движения

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребёнок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

Формирование основ безопасного поведения на дороге и в транспорте происходит с учётом возраста детей через игровую информацию, общение, художественную литературу, решение проблемных ситуаций

Наиболее активной формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра.

«Игры размышления» - формируют способности самостоятельно пользоваться полученными знаниями

«Игры - поиски» («Как бы ты поступил?», «Найди безопасный путь») – на основе проб и ошибок дети находят правильное решение проблемы.

Дидактические игры с моделированием «Укажи путь», «Прочитай письмо». Успешный результат достигается сочетанием интеллектуальных и ролевых игр.

Процесс обучения детей основам безопасного поведения на дороге не ограничивается словесными объяснениями, а дополняется практическими формами: наблюдением, экскурсиями, целевыми прогулками, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, совершенствуют ранее полученные знания.

Совместная деятельность педагогов с дошкольниками

Воспитание основ общей культуры поведения начинается в **первой младшей группе**, на третьем году жизни ребёнка. С этого времени начинаем готовить к «профессии» участника дорожного движения, пешехода.

В течение года знакомятся с различными легковыми и грузовыми машинами, называют части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Проводим с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группах имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

Во **второй младшей группе** продолжаем работу по расширению представлений об окружающем мире. Формируем понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Организуем и постепенно направляем познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Знакомимся с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

В **средней группе** - продолжается работа по развитию ориентировки в окружающем пространстве. Знакомим детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказываем о назначении желтого сигнала светофора, объясняем правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, знакомим детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

В работе с детьми широко применяем дидактические игры («Научи кукол правилам для пешеходов», «Назови и принеси, о чем я расскажу», «Кто быстрее», «Собери светофор», «Дорожное лото») и др. С их помощью дети сравнивают и группируют по внешнему виду различные виды транспорта, осваивают знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Дети участвуют в развлечениях по ПДД («Знай правила движения», «В гостях у светофора»), в которых происходит воспитание у детей желания участвовать в играх на ориентировку в пространстве, исполнение стихотворений, песен, загадок по ПДД, участие в дорожных сценках, веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

В **старшей группе** совершенствуются представления детей, знакомятся с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»).

Дети получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и онлайн экскурсиях, а также в «Автогородке» детского сада, в котором обозначены перекресток, пешеходные переходы, тротуары, остановка транспорта, выносные светофоры и дорожные знаки. Проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД.

В подготовительных к школе группах настольные игры, макеты улиц. Для повышения интереса к соблюдению безопасного поведения и освоению дорожной азбуки, для детей проводились конкурсы, викторины, соревнования (такие как: «Школа бабушки совы», «Красный, желтый и зеленый»). Знакомим дошкольников с художественной литературой: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др. выпуски газеты «Добрая дорога детства».

Во всех группах проводятся Минутки безопасности, на которых повторяют полученные знания и решают проблемные ситуации.

Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в неделях Безопасности, конкурсах способствует повышению осознанного выполнения правил дорожного движения.

В группах находятся материалы по профилактике и обучению детей по правилам дорожного движения, наглядные учебные пособия для разных возрастных групп, демонстрационные картины, плакаты, раздаточный, дидактический материал, игровые модульные центры, макеты улиц, схемы, презентации, игрушки: специальные машины (легковые, грузовые, скорой помощи, пожарной); необходимые атрибуты для управления движения - жезлы, светофор, методическая художественная литература, библиотечный фонд, литературный материал для чтения и заучивания наизусть.

Работа с родителями по формированию компетентности безопасного поведения детей на дороге

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма носит многоплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на дорогах и улицах принадлежит родителям, поэтому мы тесно с ними сотрудничаем. Родителям предлагаем памятки, рекомендации, как вести себя на улице с детьми, в транспорте, какие проводить наблюдения. Наш

педагогический коллектив стремится обеспечить своим воспитанникам безопасное счастливое детство, высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге является составляющей системы работы и проводимых мероприятий с детьми и родителями, с применением таких форм и методов работы, как организационных, так и методических, и образовательных:

- пример, убеждение, упражнение, поощрение. Ведь в дошкольном возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Их необходимо убедить, что выходить самостоятельно за пределы дома и детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослыми и обязательно держать его за руку. Воспитание детей происходит постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликации и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Организуются выставки детских рисунков, поделок, дидактических игр, профилактические акции. Проводится с родителями анкетирование по результатам которого, проводятся консультации и беседы.

Сотрудничество детского сада и семьи помогает вырабатывать у родителей ответственность за безопасное поведение дошкольников на дороге, а у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность.

Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для игровой деятельности по правилам дорожного движения, именно руками родителей были изготовлены красочные накидки и сшиты чехлы на стулья в виде спецмашин.

Заключение

Целенаправленная система работы по формированию основ безопасного поведения на дороге показывает, что у дошкольников сформировано понимание значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования полученных знаний и навыков, у детей возникает ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни. В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения. А главное отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди детей.

Проводимая работа по обучению детей ПДД, способствует получению знаний в игровой форме, включению в сюжетно-ролевые игры, моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Результативность методической разработки подтверждается тем, что за все годы совместной работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что на безопасность ребёнка влияет изучение правил дорожного движения в дошкольном учреждении, способные превратить полученные знания в прочные навыки.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Список используемой литературы

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.- 4 изд.- М.: Просвещение, 2004.
3. Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3- 7 лет.- М.: мозайка- синтез, 2009.
6. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера 2007.



Воспитатель должен знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки маленьких пешеходов;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия;
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Основные навыки детей для ориентировки в дорожной среде:

- вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- различать величину транспорта;
- определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта (на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей);

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке совместно с их родителями.

Ситуации для анализа с родителями

Воспитатель обращает внимание на данные ситуации и предлагает их родителям на родительском собрании или в ходе беседы, проанализировать возможные варианты последствий.

- Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос: Как надо поступить маме?

- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос: Как надо было поступить маме?

- Мама с сыном идет по улице. Около киоска много народу. Мама отпускает руку ребенка и подходит к киоску.

Вопрос: Как надо поступить маме?

- Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить папе?

Обучая детей Правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Таким образом, при обучении детей основам «дорожной грамоты» педагогам необходимо придерживаться следующих правил:

- не механически заучивать с детьми Правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге.
- сочетать изучение Правил с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности.
- использовать все доступные формы и методы работы, не считая какую-то форму основной, а какую-то второстепенной. Рассказ и игра, викторина и рисование, практическое занятие и показ видеофильмов, чтение книги и экскурсия - все необходимо поставить на службу воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Правила дорожного движения для пешеходов

- Участники дорожного движения должны знать некоторые дорожные знаки.
- Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а там, где нет тротуара – по краю проезжей части, на загородных дорогах – по левому краю (левой обочине).
- Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет – на перекрестках улиц по линии тротуаров.
- При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.
- Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.
- Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.
- Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.
- Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо всегда обходить спереди.
- Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается на посадочных площадках, а там, где их нет, – на тротуаре (обочине дороги).
- Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте инспектора ДПС ГИБДД, стоящего к пешеходам боком.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, или поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный свет – движенья нет.

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Подвижные игры по ПДД для дошкольников

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок

прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла или три кружочка, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов или кружков. Участники игры при виде красного жезла, кружка делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Игра «Гараж»

По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Грузовики»

Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например, улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное - не дорожное»

Игровое поле расчерчивается в линейчку, где каждая линейчка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Подготовка:

Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м. Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью - приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле; запрещается отнимать флажки друг у друга; за линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

Игра «Знающий пешеход»

Правил дорожных на свете немало,
 Все бы их выучить нам не мешало,
 Но основное из правил движенья –
 Знать, как таблицу должны умноженья:
 На мостовой – не играть, не кататься,
 Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, обозначенный дорожными фишками. Подойдя к пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?» На что улица отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали – тот и ловит».

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по

кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Лови – не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен поймать мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

Игра «Огни светофора»

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ребенок, который ошибся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при

наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны». Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Игра «Светофор»

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

Игра «Тише едешь...»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

Дидактические игры по правилам дорожного движения

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Вариант 1

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Вариант 2

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание: Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

Дидактическая игра: «ВЕРТУШКА»

Цель: Закрепить знание правил дорожного движения. Упражнять в умении отвечать на вопрос. Развивать диалоговую речь.

Ход игры: На каждый сектор круга раскладываются карточки с вопросами. Сложность каждого вопроса оценивается очками, написанными на секторе круга. Играющие по очереди крутят вертушку, отвечают на выпавший вопрос и зарабатывают очки (жетоны). В конце игры подводят итогу кого больше жетонов, тот выиграл.

Дидактическая игра «Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком, автомобили-игрушки, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор-игрушка, дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете

Вариант для «пешеходов»

Дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят дорогу, на желтый — останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Вариант для «водителей»

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» - предупреждающие;

- «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» - запрещающие;

- «Движение прямо», «Движение направо» - предписывающие;

- «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» — информационно-указательные.

Дети объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации.

Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»

Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.

Оборудование: картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки.

Ход игры: Игра-путешествие проводится на прогулке.

Воспитатель: (имитирует разговор по сотовому телефону, говорит очень громко, эмоционально, что бы привлечь внимание детей)

- Я вас слушаю. Кто говорит? Дорожные знаки! Я вас внимательно слушаю! Не волнуйтесь, я сейчас, что ни будь, придумаю!

- Ребята, мне только что позвонили из Страны дорожных знаков. У её жителей – дорожных знаков произошла беда! В стране стали постоянно происходить аварии. Знаки не могут понять, что случилось и просят нашей помощи. Ребята, вы сможете помочь жителям Страны дорожных знаков? Вы знаете, правила дорожного движения? Но путь туда длинный и трудный, никакими знаками он не указан. Вы не испугаетесь? Тогда не будем терять времени и отправимся в путь.

*Дети идут по дорожной разметке на территории детского сада.
На развилке останавливаются.*

Воспитатель: Куда же нам идти дальше? Смотрите, что это? Да это же разорванный дорожный знак. Давайте попробуем собрать этот знак.

*Несколько ребят собирают знак, остальные им подсказывают.
(Из обрывков собирается только один знак, остальные части – лишние)*

Воспитатель: Как называется этот знак? (Ответы детей) Правильно, это знак «Пункт питания»

Появляется повар (ребенок в колпаке и фартуке)

Повар: Здравствуйте ребята! Куда это вы собрались? (Ответы детей) Да, путь вам предстоит не близкий! Здесь вы можете подкрепиться..

Воспитатель: Куда же идти дальше? Дорога идёт в ту сторону, пойдём и мы туда. Дорога разделилась. По какой дороге идти, как узнать? Смотрите, что-то нарисовано на стене, очень похоже на дорожный знак:

Вот какой-то странный знак,
Где внутри «ползёт червяк» -
Погляди скорей вперёд:

Там опасный..... Поворот

- Ребята, кто из вас может нарисовать дорожный знак «Опасный поворот»?

Дети пробуют нарисовать знак мелом на асфальте.

Воспитатель: Правильно, теперь ясно, в какую сторону нам идти! Впереди у нас проезжая часть, по которой движется транспорт. Какие виды транспорта вы знаете?

Дети перечисляют виды транспорта.

Воспитатель: Если машины едут по проезжей части, то где должны идти пешеходы? Правильно, по тротуару.

Дети подходят к воротам детского сада и видят катающегося на велосипеде Буратино (мальчик подготовительной группы).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, нарушает Буратино сейчас правила дорожного движения или нет? Почему вы решили, что он нарушает правила? (Он катается по проезжей части). Разве можно так делать? Конечно нельзя! Кататься на велосипеде по проезжей части дороги можно только с 14 лет. А до 14 лет можно кататься только во дворе дома.

- Давайте сядем в наши автомобили, подъедем к Буратино и объясним ему, что он нарушает правила.

Дети берут картонные рули, и едут по правой стороне дороги друг за другом. Добравшись до Буратино, объясняют ему правила катания на велосипеде по проезжей части.

Воспитатель: Нам пора отправляться дальше. Нужно перейти дорогу. Как мы можем это сделать, чтобы не попасть под машину (Перейти по пешеходному переходу). Правильно, а вот и пешеходный переход.

Через дорогу полосы идут,
И за собой пешехода ведут.

Дети идут по переходу и подходят к медицинскому кабинету.

Воспитатель: Что это за знак? («Пункт медицинской помощи»). Для чего нужен этот знак? Но мы с вами здоровы, у нас ничего не болит, и мы можем отправляться дальше. Но куда же нам идти дальше? Вот ещё какой-то знак?

(«Место стоянки»). Что обозначает этот знак? У нас нет автомобилей, но мы всё равно остановимся и немного отдохнём, а пока мы будем отдыхать, я проверю, хорошо ли вы знаете Правила дорожного движения.

На мои вопросы вы все вместе дружно отвечайте «разрешается» или «запрещается». Итак, думаем, вспоминаем и быстро отвечаем!

- Идти толпой по тротуару....
- Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом....
- Помогать пожилым людям, переходить улицу....
- Выбегать на проезжую часть.....
- Ожидать пассажирский транспорт на специальной остановке....

Воспитатель: Правила поведения на дороге вы знаете. Молодцы! А теперь отправляемся в путь, только по тротуару.

Пройдя немного, дети наталкиваются на сломанный светофор.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что случилось с светофором!?! (он сломан, нет ни одной лампочки) Теперь понятно, почему в Стране дорожных знаков случались аварии. Нужно срочно починить светофор, а для этого нам нужно собрать все разноцветные кружки - лампочки, выбрать нужные цвета и вставить их обратно в светофор.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вы, ребята, сегодня сделали хорошее дело – помогли всем жителям Страны дорожных знаков! Объявляю вам благодарность! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Обрато можно вернуться на воздушном транспорте. Какой воздушный транспорт вы знаете? (ответы детей). Но мы с вами находимся в волшебной стране, и у нас будет необычный волшебный воздушный транспорт – воздушный шарик! Держитесь все за его верёвочку и полетели!

«Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие – «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные»,

запрещающие – «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие – «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные – «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса – «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГИБДД»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры: Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у детского сада – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Дидактическая игра «ЗАПОМНИ ПРАВИЛА»

Цель: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.

1 вариант: Воспитатель читает правило на карточке, а дети находят соответствующее изображение на картинке и объясняют свой выбор.

2 вариант: Дети смотрят на картинку и формулируют соответствующее правило дорожного движения.

Дидактическая игра: «СИЛУЭТ»

Цель: Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.

Ход игры: с помощью геометрических фигур одного цвета – квадраты, круги, прямоугольники, треугольники ребенок составляет силуэт автомобиля.

Усложненный вариант: Можно предложить ребенку аккуратно обвести получившийся силуэт и дорисовать его деталями: окна, фары, бампер и т.д.