

5. Разработка адаптированной образовательной программы на каждого ребенка в соответствии с программой Н.В.Нищевой	сентябрь
6. Анализ логопедической работы за 2018-2019 г.	январь, май
III. Работа с воспитателями.	
1. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста». • «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». 	октябрь февраль
IV. Работа с родителями.	
1. Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года
2. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Обогащаем словарь детей» • «Развитие связной речи детей в семье» 	ноябрь март
3.Памятки, буклеты	в течение года
V. Взаимосвязь со специалистами ДОО.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	сентябрь
2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада и составление АОП ДО.	сентябрь, январь, май
3. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на 2018-2019 г.	сентябрь
4. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и родителей.	в течение года
5.Индивидуальное консультирование педагогов и специалистов	в течение года
6. Участие в педагогических советах МБДОУ детского сада № 39	в течение года
7. Участие в заседании ПМПК МБДОУ детского сада № 39.	в течение года
8. Взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по ФК.	в течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок методической литературы.	в течение года
2. Посещение районных семинаров и методических объединений.	в течение года
3. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	в течение года