

Коррекция познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с учетом нейропсихологических особенностей.

В последнее время во всем мире резко увеличилось количество проблем с поведением и нарушением развития речи, чтения и письма у детей. Что же изменилось? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, автомобиль, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, в частности девочек. А девочки, которые выросли в «гиподинамический» период нашей истории, зачастую не готовы к столь сложному акту, как роды. В результате количество проблем, возникающих во время родов, резко возросло, что, естественно, не могло не сказаться на состоянии нервной системы родившихся детей.

Нейропсихология занимает важное место в ряду дисциплин, обращенных к проблеме нормального и отклоняющегося онтогенеза.

В последнее время очень часто приходится общаться с родителями, которые обращаются за помощью к специалисту (психологу) с дошкольником, записанного в ряд «трудных» или «необучаемых». При разговоре с родителями и анализе медицинской документации, как правило, выясняется, что у мам этих детей отмечались проблемы, связанные с протеканием беременности и родов.

Мной были проанализированы медицинские карты развития детей до года, в последние годы отмечается рост числа детей, родившихся с различными поражениями центральной нервной системы.

Самыми характерными признаками детей с поражением центральной нервной системы являются такие изменения в поведении ребенка, как речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций (нарушения сна, страхи, тики, энурез, энкопрез, заикание, повышенная тревожность), эмоциональная неустойчивость, сложность в общении со сверстниками и взрослыми.

Часто ребенок не может сосредоточиться, фиксировать своё внимание, постоянно отвлекается. Таким детям также свойственны быстрая смена настроения, раздражительность, импульсивность, плаксивость. В любую минуту у такого ребёнка может возникнуть ярость, и даже злость.

Одна из актуальных проблем детской психологии сегодня – это проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Исторически сложилось, что основной задачей систематического обучения в дошкольном возрасте стало ускорение психического развития ребенка. На сегодня практика показывает обратное. Как такого ускорения развития мы не получили, всё таки природу не переделаешь, зато выросло число детей с отклонениями в развитии. Речь не идёт о грубой патологии, скорее это варианты развития в пределах нижнее нормативных границ. Но не корригируемые эти проблемы могут заметно осложнить последующее обучение в школе. Специалисты также отмечают снижения уровня мотивационно готовности детей к школьному обучению. Учитывая вышеизложенное, очевидна актуальность создания индивидуального сопровождения детей в школьной подготовке. Эта сопровождение должно отвечать основным требованиям времени:

1. Учитывать основной вид деятельности - игру.
2. Быть максимально индивидуализированной;
3. Должна обеспечивать вариативность знаний, создавая тем самым условия для творческой деятельности ребёнка.

Мои первые занятия с детьми в детском саду были традиционными в рамках когнитивной модели. Но я стала замечать, что эти занятия «перестают» работать, не дают желаемого результата. Начался поиск. Нужны были новые подходы. Чтение литературы, анализ встречи с коллегами... И наконец на одном из семинаров по психологии я знакомлюсь с методом А.В. Семинович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза). Это направление в коррекционной и развивающей работе считается одним из самых перспективных.

Основой в ней является Метод замещающего онтогенеза (МЗО)-нейропсихологическая технология, содержащая инвариативный комплекс этапов психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Суть этого метода «заключается в соотнесении актуального статуса ребёнка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов и последующем ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.

Свои занятия я строю с учётом особенностей каждого ребёнка. Построение занятия идёт в соответствии с развитием и формированием основных психических функций в онтогенезе. Мы воспроизводим эти этапы. Начиная с двигательной коррекции, которая позволяет наверстать, когда то

упущенное, сформировать недостающие связи, позволяет воздействовать на те функции, которые связаны с движением. Начинаем из положения «лежа».

Мы обязательно занимаемся дыханием. Эти упражнения учат ребёнка расслаблять своё тело, а также насыщают головной мозг кислородом, стимулируя его деятельность. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания. Детям очень нравится «катать на лифте» игрушку. На сигнал «Вдох» ребёнок поднимает (плавно!) правую руку, «Выдох» рука опускается. Для усложнения присоединяем счёт. Счёт обозначает этажи: «один-два»- это два этажа надо проехать. Так ребёнок учится слушаться своё тело и управлять им.

Глазодвигательные упражнения позволяют развивать зрительное и слуховое внимание. Ребёнок, лёжа на спине, следит глазами за предметами или же в этой позе с закрытыми глазами угадывает, с какой стороны раздался звук. Надо отметить, что эти, казалось бы, простые упражнения удаются далеко не всем детям. Оказывается, очень трудно удерживать взгляд на игрушке. Много раз наблюдала, как сложно даётся удержание взгляда на предмете: ребёнок смотрит куда угодно только не на игрушку. А теперь на минуту представьте такого ребёнка в классе или на занятии. Он смотрит на доску и... ни чего не видит. Взор скользит, ни на чём долго не задерживается. А потом воспитатели удивляются, как это ребёнок не может точно срисовать, списать...

Далее переходим к ползанию, которое так же учит ребёнка владеть своим телом. Если ребёнок научился контролировать своё тело, то можно с уверенностью сказать, что он сможет контролировать своё поведение.

Например, упражнение «Брёвнышко»: ребёнок ложится поперёк комнаты и перекачивается в другой конец комнаты, учитывая ориентиры в виде поставленных с двух сторон игрушек так, чтобы они находились на уровне пояса. Это упражнение способствует развитию координации движений. Впоследствии его письмо будет более ровным, строчки не будут «плавать». Упражнения «кошечка», «гусеница» позволяют работать над переключением, распределением внимания. Эти упражнения дают тот же эффект, что и знаменитые коррекатурные пробы. Но в данной форме более доступны и интересны детям дошкольного возраста.

Завершая эту часть занятия упражнениями обязательно стоя. Так мы проходим путь от младенца до ребёнка. Особое внимание я уделяю пространственным представлениям. Система, которой я придерживаюсь, отражает формирование пространственных представлений в онтогенезе: от понимания схемы тела, через понимание своего тела в пространстве к «квазепространству». В этом блоке я использую такие упражнения, как

«Весёлая зарядка», «Прищепки», «Моя рука, твоя рука». По сути это двигательный диктант в пространстве.

Вторая часть занятия посвящается когнитивной коррекции. Здесь всё зависит от данных диагностики ребёнка. Поэтому требуется максимально индивидуальный подход. Играем в игру «Земля, воздух, вода, огонь». Я быстро произношу слова: «Земля, воздух, вода, огонь», на ком остановилась считалка, тот быстро произносит рыбу, птицу или зверя, в зависимости от того, что ему выпало. На слово «огонь», необходимо быстро повернуться вокруг себя и хлопнуть в ладоши. Параллельно происходит расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Играем в игру «делай то, что видишь» или «делай то, что слышишь». Это упражнение великалепно работает на развитие произвольности деятельности и помогает преодолевать импульсивность.

Для детей занятия пролетают, как один миг. Но за кажущейся простой кроется большая совместная работа. Данный метод опробован мной в течение 6 месяцев. Дети, проходившие наши совместные занятия, показывают высокие результаты готовности к школьному обучению. Уверенна в том, что для этих детей процесс адаптация к школе пройдёт без осложнений.

В заключении очень важно отметить, что эффективность коррекционно-развивающих занятий достигается только при взаимодействии с родителями ребёнка. Поэтому моя задача, как психолога – не только выявить всё позитивное в ребёнке, но и помочь осознать это родителям, вместе с ними реализовывать естественное стремление каждого ребёнка к развитию и совершенствованию. Необходимо научить их видеть и оценивать результаты коррекционной работы, понимать и принимать изменения, происшедшие с ребёнком, участвовать непосредственно в коррекции (выполнять вместе с ними домашние задания, гибко взаимодействовать со своим ребёнком). Закрепление и поддержание в семье результатов, достигнутых во время цикла коррекционных занятий, зависит не только от физических возможностей родителей заниматься с ребёнком, но и от их эмоционального настроения, веры в успешность и необходимость того, что они делают.